



INFORMATIVO APOEMA

www.apoema.com.br

ANO 4- VOL143 - 20/MAI - 2012

Zoom na Informação Ambiental



Uma horta em cada escola é fundamental

Efraim Rodrigues

Muitos devem ter lido o título pensando que estou atrás de uma escolinha para meu filho com horta, composteira e espantalho, um sonho idílico medieval, viver do que a terra nos dá etc. Nada disso.

Falta às crianças a capacidade subjetiva para compreender o mundo, mas poderão fazê-lo por uma metáfora com algo concreto. Nada mais familiar que comida.

Para chegar à comida, são necessárias várias etapas, todas envolvendo trabalho. Aprenderão também que o trabalho pode ser uma brincadeira.

Algumas escolas, ao contrário, enfatizam a interação com computadores desde tenra idade ensinando que basta um clique para tudo aparecer ou sumir. É uma metáfora positiva?

A consequência é que mais tarde vemos na universidade jovens adultos que crêem poder terceirizar seu raciocínio para uma máquina. Não há aqui nenhum discurso anti-computadores, ao contrário: Meu trabalho estaria hoje impossibilitado sem eles. Já pensou escrever uma coluna à mão e mandar para o jornal por correio? Assim como o dinheiro, computadores são excelentes servos, mas péssimos senhores.

E onde fica o ambiente em tudo isto? Um cidadão que entenda que as coisas não aparecem do nada, mais tarde perceberá que para fazer as coisas do jeito certo precisa trabalhar. O lixo não desaparece da calçada, não se queima combustível fóssil sem consequências. Não se usa produtos florestais sem consequências. Tudo está ligado, assim como a semente e o alface.

Só as escolas devem ter hortas? Obrigar nossos filhos a fazer o que não fazemos não é educação, é crueldade. A agricultura deve estar nas cidades porque ela é uma destinação perfeita para os resíduos urbanos, porque melhora a alimentação das pessoas, reduz o impacto ambiental do transporte de alimentos e deixa as cidades melhores de viver.

A empresa Solefood de Vancouver, Canadá está ocupando áreas urbanas com pouco uso. As áreas, geralmente asfaltadas, são cobertas com caixas de madeira cheias de solo orgânico. Veja isto no blog <http://ambienteporinteiro-efraim.blogspot.com.br/>

Resumindo: troque seu vaso de samambaia por um de salsa.

Efraim Rodrigues, Ph.D. (efraim@efraim.com.br)
<http://ambienteporinteiro-efraim.blogspot.com/>



HORTA NA ESCOLA - A horta pode ser um laboratório vivo para diferentes atividades didáticas. Além disso, o seu preparo oferece várias vantagens para a comunidade. Dentre elas, proporciona uma grande variedade de alimentos a baixo custo, no lanche das crianças, permite que toda a comunidade tenha acesso a essa variedade de alimentos por doação ou compra e também se envolva nos programas de alimentação e saúde desenvolvidos na escola. Portanto, o consumo de hortaliças cultivadas em pequenas hortas auxilia na promoção da saúde. Há várias atividades que podem ser utilizadas na escola com o auxílio de uma horta onde o professor relaciona diferentes conteúdos e coloca em prática a interdisciplinaridade com os seus alunos. A matemática pode ser um exemplo com o estudo das diferentes formas dos alimentos cultivados, além disso, o estudo do crescimento e desenvolvimento dos vegetais pode ser associado com o próprio desenvolvimento. Isto é, a importância da terra ter todos os nutrientes para que a semente se desenvolva em todo o seu potencial, livre de qualquer doença. Essas atividades também asseguram que a criança e a escola resgatem a cultura alimentar brasileira e, conseqüentemente, estilos de vida mais saudáveis. Fonte: <http://www.turminha.mpf.gov.br/para-o-professor/para-o-professor/publicacoes/Manual-da-horta.pdf>

COMBUSTÍVEL FÓSSIL - Combustível fóssil ou, mais corretamente, combustível mineral, é um grupo de substâncias formadas de compostos de carbono, usados para alimentar a combustão. São usados como combustíveis, o carvão mineral, o petróleo e o gás natural. Os combustíveis fósseis são possivelmente formados pela decomposição de matéria orgânica, através de um processo que leva milhares de anos e, por este motivo, não são renováveis ao longo da escala de tempo humana, ainda que ao longo de uma escala de tempo geológica esses combustíveis continuem a ser formados pela natureza. O carvão mineral, os derivados do petróleo (tais como a gasolina, óleo diesel, óleo combustível, o GLP - ou gás de cozinha -, entre outros) e ainda, o gás natural, são os combustíveis fósseis mais utilizados e mais conhecidos. Fonte: Wikipédia

PRODUTOS FLORESTAIS - O mercado mundial de produtos florestais compreende todos os produtos, madeireiros ou não madeireiros (frutos, resinas, gomas e cipós) oriundos de matérias-primas exploradas de florestas naturais e plantadas. Os países de maior tradição na exploração de produtos florestais são Canadá, Alemanha, Estados Unidos, Suécia, Finlândia, Rússia, China, França, Áustria, Indonésia e Brasil (...). Mundialmente, o mercado de produtos florestais é em grande parte composto pelo comércio de papel para impressão e para uso em escritórios, além de papelões de diversos tipos. Em seguida, estão as madeiras serradas de coníferas, usadas em larga escala na construção civil, principalmente nos países do hemisfério norte, e na indústria de mobiliário. Em terceiro lugar destaca-se o comércio de polpas celulósicas para a produção de papel. Compensados e madeiras serradas de espécies arbóreas de folhosas aparecem em quarto e quinto lugares, respectivamente, e representam conjuntamente apenas 10% do comércio mundial de produtos florestais.

Fonte: http://wiki.advfn.com/pt/Produtos_florestais



CAMPANHA VETA TUDO DILMA CONTINUA

O Código Florestal está sendo modificado no Congresso para satisfazer a bancada ruralista, abrindo brecha para mais desmatamentos. A sua aprovação final depende da presidente Dilma: peça a ela para cumprir suas promessas e vetar o projeto de lei que vai deixar nossas florestas sob a ameaça das motosserras. esta decisão, uma vez que se trata de uma ação política que vai interferir no futuro ambiental do País. Resta aguardar a sua decisão e rezar muito!

Para pedir, acesse:

[Http://migre.me/8YChs](http://migre.me/8YChs)

Fonte: <http://www.greenpeace.org>



Imagens da Internet



14 de MAIO - DIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Foi sancionada a Lei 12.633, de 14 de maio de 2012, que estabelece o dia 3 de junho como o Dia Nacional da Educação Ambiental:

Presidência da República

Casa Civil

Subchefia para Assuntos Jurídicos

LEI Nº 12.633, DE 14 DE MAIO DE 2012.

Institui o Dia Nacional da Educação Ambiental. A PRESIDENTA DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei: Art. 1º Fica instituído o Dia Nacional da Educação Ambiental, a ser comemorado, anualmente, no dia 3 de junho, em todo o território nacional. Art. 2º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação. Brasília, 14 de maio de 2012; 191º da Independência e 124º da República. DILMA ROUSSEFF

Aloizio Mercadante

Izabella Mônica Vieira Teixeira

DICAS PARA VIVER BEM

- Elogie 3 pessoas por dia;
- Tenha um aperto de mão forte;
- Olhe as pessoas nos olhos;
- Gaste menos do que ganha;
- Saiba perdoar a si e aos outros
- Trate a todos, assim como gostaria de ser tratado;
- Faça novos amigos;
- Saiba guardar segredos;
- Não adie uma alegria;
- Surpreenda os que você ama com presentes inesperados;
- Aceite sempre uma mão estendida;
- Reconheça seus erros;
- Sorria. Não custa nada;
- Pague suas contas em dia;
- Dê às pessoas uma segunda chance;
- Não tome nenhuma medida quando estiver cansado;
- Respeite todas as coisas vivas;
- Dê o melhor de si no seu trabalho;
- Jamais prive uma pessoa de esperança. Pode ser que ela só tenha isso.

Colaboração de Denilson M. Gomes: dmgomes66@yahoo.com.br

" Tornar o simples complicado é fácil; tornar o complicado simples, isto é criatividade" (Charles Mingus).

CIRANDA APOEMA:
www.apoema.com.br
www.revistaeta.org
www.amigosdanatureza.net
[Http://projetoapoema.blogspot.com/](http://projetoapoema.blogspot.com/)

Informativo elaborado por:
Projeto Apoema: www.apoema.com.br
Edição: Berenice Gehlen Adams
Jornalista Resp.- Alice Gehlen Adams
Mtb 12690
Contato: bere@apoema.com.br
Participe, envie sugestões ou conte sua experiência!

Pesquisa avalia importância do tema biodiversidade para oito países 15.05.2012 às 06h49
Jornal do Brasil

Menos de 20% de 8 mil pessoas entrevistadas em várias partes do mundo pela organização suíça União para BioComércio Ético (Uebt) já ouviram falar sobre a Conferência das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável (Rio+20), que será realizada de 13 a 22 de junho no Rio de Janeiro. Apenas 6% das pessoas ouvidas no Brasil, na França, Alemanha, Índia, no Peru, na Suíça, no Reino Unido e nos Estados Unidos demonstraram saber do que trata o evento.

O dado, inédito no relatório Barômetro de Biodiversidade, surge como um alerta na edição deste ano. O documento é feito há quatro anos para avaliar o nível de conhecimento das pessoas sobre biodiversidade e como a indústria, especialmente de cosméticos, incorpora o conceito em suas atividades.

Para a representante da Uebt no Brasil, Cristiane de Moraes, "a Rio+20 não está sendo bem divulgada, mas muitas empresas, organizações e governos estão se articulando. Se depender dessas articulações, o Brasil pode ser visto como plataforma e criar tendências nesse tema".

O otimismo pode estar justificado no nível de conhecimento que os brasileiros apresentaram sobre biodiversidade. "Quase 100% dos brasileiros entrevistados têm noção do que é biodiversidade e, desse total, quase a metade sabe exatamente do que se trata", disse Cristiane.

De acordo com o levantamento da organização, apenas os suíços (83%) e franceses (95%) apresentaram nível de consciência sobre o tema próximo ao dos brasileiros. Na média global, menos de 70% dos entrevistados dos oito países tinham alguma noção do que é biodiversidade. Vinte anos depois da Cúpula da Terra (Rio 92), pouco mais de 6 mil pessoas já ouviram falar sobre desenvolvimento sustentável.